

FEDU analiza la relación entre la formación práctica y la investigación en coloquio con participación de académicos e investigadores

El jueves siete de mayo pasado, se realizó el coloquio *“La investigación sobre la práctica. Tendencias, experiencias y desafíos”*, actividad que contó con la participación de Carmen Montecinos, Phd. Psicología, directora ejecutiva del Centro Líderes Educativos PUCV; Florencia Gomez, académica de la Facultad de Educación de la PUC. Santiago; Romina Madrid, PhD Educación, Universidad de Stirling, Escocia y Phd. Christopher Chapman, Profesor de Política y Práctica Educativa en la Universidad de Glasgow, Escocia.

En la línea de las mejores escuelas de educación, la FEDU adoptó un modelo de formación centrado en la práctica y ha realizado los cambios curriculares y la formación docente que se requiere para el inicio de su implementación en el año académico 2025

El coloquio abordó la importancia de investigar los procesos de implementación del modelo y el aprendizaje en la práctica de los futuros profesores. Carmen Montecinos, relevó la necesidad de generar nuevas estructuras de colaboración con el sistema escolar y favorecer el diálogo de los conocimientos disciplinares con los saberes profesionales que se aprenden a través de las prácticas formativas. Señaló que es muy importante tener un modelo conceptual y sistémico de la formación práctica y poner atención no solo en la acción del futuro profesor, sino que también en los estudiantes de las escuelas y sus aprendizajes.

Florencia Gomez, Académica de la Facultad de Educación de la PUC destacó la importancia de la relación de tres actores claves en la formación práctica: supervisores, estudiantes y profesores de aula. En la situación practica surgen muchos dilemas pedagógicos que se deben resolver a través de la reflexión y la articulación de los distintos saberes involucrados. En la coordinación y dialogo de esta triada descansa la calidad del aprendizaje profesional. Se debe analizar con más profundidad que significa progresar en la practica y con que instrumento de evaluación se puede verificar dicho progreso.

Por último, Florencia Madrid y Christopher Chapman (presentaron los resultados de experiencias implementadas en Chile del Sistema de aprendizaje en RED (Networking learning System). La metodología contribuye a la formación de comunidades de aprendizaje entre universidades y escuelas del sistema escolar. Se promueven

relaciones de cooperación para resolver problemas pedagógicos y de aprendizajes, innovar en las estrategias de acción y contribuir al desarrollo de las capacidades de profesores de aula y de estudiantes en formación pedagógica. El sistema de aprendizaje en Red se basa en el diálogo de saberes y experiencias, contribuye al cambio y a la innovación en las escuelas.

Chris Chapman señaló que “... existe una verdadera oportunidad para que la formación docente basada en la práctica en Chile reflexione sobre la relación entre las distintas partes del sistema. Es decir, cómo las escuelas y las universidades colaboran e interactúan entre sí para preparar docentes que tengan la capacidad y las competencias necesarias para enfrentar los desafíos emergentes que están experimentando los sistemas educativos y las sociedades”.

Las presentaciones animaron un interesante diálogo con los académicos e investigadores de la Facultad de Educacion de la UDLA.

Al finalizar el encuentro Carmen Montecinos, comentó:

“... Lo que ustedes están haciendo como Institución es muy importante porque están entendiendo muy claramente que el trabajo docente es un trabajo evidentemente práctico, donde tú pones en acción y en interacción conocimientos, habilidades y posiciones. Y aprender a hacer eso de manera compleja requiere estos procesos que ustedes tienen de andamiaje ...”

La actividad forma parte del plan de trabajo de investigación de la Facultad y se orienta a promover diálogo académico interno y con académicos externos sobre las líneas de investigación y los procesos formativos de la Facultad.